

Projekt MAP II Kosteletko dospěl ke svému konci

REGION– Po čtyřech letech k 30. dubnu 2022 skončil projekt MAP II Kosteletko, který měl za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání, podporovat v rozvoji a dalším vzdělávání aktéry celkem 23 škol od Doudleb nad Orlicí po Černilov.

Projekt MAP II od 1. května 2018 navazoval na projekt MAP I, který nejrůznějšími cestami zmapoval území takovým způsobem, aby navazující projekt mohl být pro celé území co nejprospěšnější. Zjišťovaly se potřeby území pomocí dotazníků a rozhovorů s kompetentními osobami. Podoba projektu MAP II tak vznikla na základě společné práce aktérů přímo spjatých se školstvím, reagovala na potřeby území, jednotlivých škol, ředitelů, pedagogů i žáků a dětí.

23 škol

Do projektu se zapojilo celkem 23 mateřských, základních a základních uměleckých škol. V rámci organizační struktury vznikl Řídící výbor, hlavní pracovní orgán. Byl tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících vzdělávání v území.

Za celé 4 roky projektu proběhlo velké množství vzdělávacích aktivit. Pedagogičtí pracovníci zapojených škol se do nich zapojovali zcela dobrovolně, protože se chtěli vzdělávat a posouvat ve své profesi. Velká část aktivit se uskutečnila díky činnosti pracovních skupin, které jsou nedílnou součástí projektu. Byly 4, každá se zaměřovala na jiné téma – čtenářskou a matematickou gramotnost, rovné příležitosti

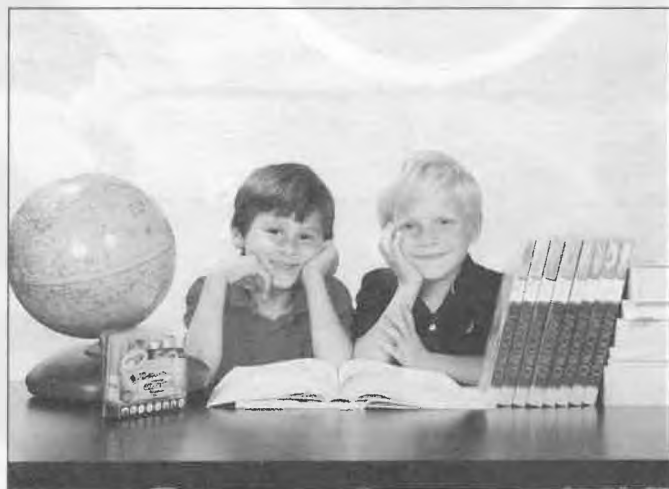
a financování. Členové všech pracovních skupin se během školního roku pravidelně scházeli a diskutovali množství témat, které byly v tu chvíli ve školství aktuální. Projekt se na výstupy z práce pracovních skupin mimo jiné snažil reagovat právě organizováním vzdělávacích seminářů, které měly pedagogy posouvat ve znalostech.

Ředitelé si cení především implementačních aktivit, které mají díky svému dlouhodobému charakteru pozitivní vliv na kolektivy pedagogů. Ať už se jedná o mentorská setkání, supervizi nebo dlouhodobé kurzy, které pro projekt zajišťovala vzdělávací instituce Akademie Libchavy.

„Já vidím změny, které se ve škole odehrávají díky těmto kurzům. V rámci celé školy pracujeme na týmové super-

ně nebo kooperativního učení. V neposlední řadě mají tato setkávání i stmelující charakter. Jsem přesvědčená, že ve škole, kde panuje dobrá nálada, bezpečné klima a otevřená komunikace, se lépe pracuje a to se odráží především na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu,“ říká Eva Musilová, ředitelka MŠ Borohrádek. Z kurzů ale nebyli nadšeni jen ředitelé, také z řad učitelů byly slyšet kladné ohlasy:

„Všichni lektori byli výborní, při praktických cvičeních jsem si uvědomila, v čem se mohu zlepšovat a co dělám dobře. Kurz mi pomohl ve strategii při jednání s rodiči v nepříjemných záležitostech. Myslím si, že by tímto kurzem měl projít každý učitel,“ dodává Dagmar Plíhalová, učitelka ZŠ a MŠ Žďár n. O. a absolventka kurzu Učitel koučem.



☐ Kvalitní vzdělávání je základ společnosti.

Foto: Pixabay.com

vizi pod vedením naší mentorky a společně diskutujeme nad tématy předškolní diagnostiky, třídních vzdělávacích plá-

„Kdybychom měli jmenovat, na které aktivity jsme nejvíce pyšní, zmínili bychom například Projekt Proměny

v naší škole, který byl inspirován projektem Komenský – příběhy lidskosti. Školní parlamenty a kolektivy žáků měli možnost sami vymyslet, co by ve svém okolí chtěli změnit či zlepšit. Vytvořili a sepsali svůj projekt, který 28. března 2022, v den výročí narození Jana Amose Komenského, prezentovali před komisí. Ta následně rozhodla, zda se projekt finančně podpoří či nikoli. Teď se těšíme na realizaci projektů. Měli by ji mít hotovou do konce školního roku. Aktivita tak bude mít přesah i do navazujícího projektu MAP III,“ říká Anna Plocková, členka realizačního týmu MAP II Kosteletko. Kromě zmíněného projektu podpořil projekt MAP II 17 škol nákupem a dlouhodobým zapůjčením didaktických pomůcek. Na základě jejich využívání při výuce následně vzniklo několik metodických materiálů, které jsou dostupné na webových stránkách projektu a budou ostatním školám sloužit jako inspirace.

Do Finska

Během projektu se měli ředitelé škol také možnost podívat do Finska, jehož systém školství je považován za jeden z nejlepších na světě. Je založen na svobodě, důvěře, volnosti a zodpovědnosti každého jednotlivce. Děti jsou od útlého věku v takovém duchu vychovávány. Nežijí v tak stresujícím prostředí jako my, tlak na děti i učitele není patrný. Finsko má krátkou školní docházku a minimální rozdíly mezi školami. Věří, že méně je

někdy více. Pedagogové jsou zde respektovanými osobnostmi. Během pětidenní návštěvy ředitelé navštívili nejprve pedagogickou fakultu na univerzitě v Tampere, kde jim systémem finského školství a jeho vybudování popsali. V městečku Kangasala pak nahlédli přímo do výuky mateřské i základní školy, pohovořili s pedagogy i ředitelkou školy. Celá společnost, nejen oblast školství, žije v klidném, stabilním prostředí,“ říká Jan Kučera, hlavní manažer projektu MAP II Kosteletko.

Vliv pandemie

Významná část projektu byla ovlivněna pandemií covidu-19. Školy byly většinu času zavřené a byly nucené na nastalou situaci velmi rychle reagovat. Projekt MAP II se je snažil všemožnými cestami podpořit. Na situaci však musel reagovat i realizační tým projektu. Na školní rok 2020/2021 byla naplánována pestrá paleta aktivit, některé musely být zrušeny, jiné se však podařilo překloupat do online prostředí. Jejich prostřednictvím se dařilo cítit i na rodiče, kteří před pandemií nebyli ve spolupráci s projek-

Kdo se zapojil?

Do projektu se zapojilo celkem 23 mateřských, základních a základních uměleckých škol. V rámci organizační struktury vznikl Řídící výbor, hlavní pracovní orgán. Byl tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících vzdělávání v území.

tem nijak aktivní. Několik aktivit směřovalo také na žáky ke zpestření distanční výuky, pedagogům zároveň ulevily od náročných příprav.

Mnoho přínosů

„Když se za uplynulým projektem ohlédneme, dalo by se jmenovat mnoho přínosů, které projekt školám poskytl. Tím nejdůležitějším jsou však vztahy. Napříč územím se vytvořily silné vazby ve vztazích nejen profesních, ale i osobních. Školy v území si nekonkurují, nezdravě spolu nesoupeří, staly se naopak partnery, kteří si pomohou, když je to potřeba, kteří mezi sebou sdílejí dobrou praxi. Ředitelé škol se pravidelně setkávají, výměnu zkušeností a vzájemné sdílení, pomoc, považují za největší přínos,“ zmiňuje Jan Kučera.

Další projekty

Projekt MAP II Kosteletko se sice nachýlil ke svému konci, plynule na něj však naváže projekt další. Ten bude v mnoha ohledech jiný, bude postavený především na práci pracovních skupin a evaluaci předěšlých období a přípravou projektů budoucích. Společné setkávání, výměna zkušeností, vzájemné sdílení zůstane zejména v rámci pracovních skupin, na kterých navazující projekt stojí. Věříme, že se podaří udržet vztahy, které se vytvořily a prohloubily během projektu MAP II.

Za projekt MAP II Kosteletko Anna Plocková a Jan Kučera, členové realizačního týmu